

Приложение 1

**Оценка качества Образовательной программы МАДОУ Детский сад № 122**

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО	Наличие/отсутствие ОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательность и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Приложение 2

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования  
в МАДОУ Детский сад № 122**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель подтверждается (3)	Показатель Скорее подтверждается (2)	Показатель Скорее не подтверждается (1)	Показатель Не подтверждается (0)	Среднее по показателям
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, ООД, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогических наблюдений развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе					

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей					
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</b>	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы)					

<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации работы по РМП</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p>					
	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации.</p>					
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>					
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>					
	<p>Педагоги знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать</p>					
	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов; ориентироваться в пространстве</p>					
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>					
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами</p>					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации работы по театрализованной деятельности</p>	пользования компьютером					
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на ООД по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевых игр)					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации работы по речевому развитию	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					

	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход к детям в ходе физкультурных занятий и свободной физической активности детей					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)					
	Питание детей организовано в соответствии с СанПиН					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					

Приложение 3

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Детский сад № 122

№ показателя	Показатели	Показатель подтверждается (3)	Показатель скорее подтверждается (2)	Показатель не подтверждается (1)	Показатель не подтверждается (0)	Среднее
1.	Организация РППС обеспечивает реализацию ОП	3				
2.	РППС ДОО соответствует возрастным особенностям детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов					
4.	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития. Охраны и укрепления здоровья дошкольников					
5.	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его					

	семьи; в групповых и других помещениях, в холлах организованы выставки детских работ.					
6.	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)					
8.	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, конструктивной деятельности)					
9.	РППС ДОО является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от					

	образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.	РППС ДОО является полифункциональной					
11.	РППС ДОО является вариативной					

Приложение 4

**Оценка кадровых условий реализации ОП ДО**

<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Педагогического стандарта	
Квалификация персонала ДОУ	Соответствие квалификации персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов	
Должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
Количественный состав реализации ОП ДО	Отсутствие вакансий	
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>-Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>-Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul>	

**Оценка материально-технических условий реализации ОП ДОО**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
Учебно-методическое обеспечение ОП ДОО	Обеспеченность ОП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
Материально-техническое обеспечение ОП ДОО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие РППС требованиям ОП ДОО	

Приложение 6

**Оценка финансовых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ Детский сад №122**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечений финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

## Приложение 7

### Карта анализа удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в МАДОУ

*Уважаемые родители!*

*Перед Вами анкета, которую сотрудники МАДОУ Детский сад №122 используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.*

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В ДОУ учитывают интересы и точку зрения ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, значит в ДОУ хороший присмотр					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности					
6.	Меня устраивает управление ДОУ					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение ДОУ					
8.	Меня устраивает питание в ДОУ					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в ДОУ					
10.	Сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Возраст ребенка \_\_\_\_\_ Ваши Ф.И.О.: (по желанию) \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 8

**Карта анализа результатов адаптации детей к МАДОУ Детский сад №122**

Уровни адаптации	2017-2018 уч.г.	
	Количество детей	%
Легкая		
Средняя		
Усложненная		
Деадаптация (более 35 дней)		
Всего детей		

Приложение 9

**Карта анализа результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

Уровни готовности детей к обучению в школе	2017-2018 уч.г.	
	Количество детей	%
Высокий		
Средний		
Низкий		
Не готовы к школьному обучению		
Всего детей		

Приложение 10

**Карта анализа достижений МАДОУ Детский сад №122**

1 Результативность участия педагогических работников в конкурсах

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (по - фамильно)</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

2 Результативность участия воспитанников в конкурсах

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (по - фамильно)</b>	<b>Результат</b>
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Приложение 11

**Карта анализа заболеваемости воспитанников МАДОУ Детский сад №122, май 2018**

Заболевание	дата	дата
ОРВИ		
Бронхит		
Пневмония		
Отит		
Инфекции		
Травма бытовая		
Списочный состав		

Приложение 12

**Карта анализа состояния здоровья воспитанников МАДОУ Детский сад №122**

Группа здоровья	дата	дата
ДІ		
ДІІ		
ДІІІ		
ДІV		
Списочный состав		

**Карта оценки качества результата освоения Образовательной программы**

Критерий оценки/ Показатель	критерий			
Наличие системы стандартизированных диагностик по уровням развития	Мониторинг индивидуального развития детей не проводится (0 баллов)	Мониторинг индивидуального развития детей проводится, но носит формальный характер. Результаты не учитываются при планировании индивидуальной работы в группах (1 балл)	Мониторинг индивидуального развития детей проводится. Результаты учитываются при планировании индивидуальной работы в группах. Имеется набор диагностических методик. (2 балла)	Мониторинг индивидуального развития детей проводится на основании экспресс-диагностик с опорой на интегральные показатели развития ребёнка на конец каждого психологического возраста с периодичностью 2 раза в год. Результаты учитываются при планировании индивидуальной работы в группах и служат основанием для выбора годовых задач на учебный год (3 балла)
Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников	Система комплексной психолого-педагогической диагностики отсутствует (0 баллов)	Система психолого-педагогической диагностики имеется, но не носит комплексный характер, анализируются не все образовательные области (1 балл)	Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражает динамику индивидуального развития воспитанников в соответствии с пятью образовательными областями. (2 балла)	Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражает динамику индивидуального развития воспитанников в соответствии с пятью образовательными областями. Осуществляется мониторинг готовности детей к обучению в школе. (3 балла)

